



校行合作年度报告

(2023)



二〇二三年十二月

目 录

一、山西省太原第二监狱概况	2
二、山西省太原第二监狱参与办学总体情况	2
三、山西省太原第二监狱资源投入	3
四、山西省太原第二监狱参与教育教学改革	3
(一) 专业建设	3
(二) 课程建设	5
(三) 刑事执行专业国家资源库建设	6
(四) 实践教学基地建设	8
(五) 学生培养	19
五、助推监狱发展	20
(一) 为监狱提供警力资源	20
(二) 为监狱提供智力资源	21
(三) 开展执法调研	22
六、问题与展望	23

山西省太原第二监狱参与山西警官职业学院 校行合作年度报告（2023）

一、山西省太原第二监狱概况

山西省太原第二监狱（以下简称太原第二监狱）位于太原市迎泽区。始建于1953年，前身为山西省第六劳改支队，1995年更名为山西省太原第二监狱，是一所中度设防的中型监狱。监狱建设有医务楼、教学楼、会见楼、禁闭楼、监舍楼、服刑人员洗浴楼、服刑人员综合楼、服刑人员劳动改造用房、管教综合楼、干警备勤楼，围墙岗楼大门等。该监狱是国家刑罚执行机关，主要负责对罪犯的刑罚执行、狱政管理、教育改造和劳动改造，将罪犯改造成守法公民。监管安全持续稳定，实现了连续22年无押犯脱逃和连续19年“四无”监管安全和安全生产目标。

刑事执行专业属于警察类专业，其专业培养目标主要是为山西省监狱系统培养预备警官。在山西省监狱管理局的组织领导和协调下，围绕刑事执行专业校行共建，全省21个监狱都先后与山西警官职业学院建立了合作关系。

二、太原第二监狱参与办学总体情况

太原第二监狱与学院相邻。从2012年以来，与学院建立了常态化合作机制，双方就监所管理系刑事执行专业建设开展全面合作，逐步形成了“校监合作，警学结合，教学练战一体化”的专业办学特色，太原第二监狱成为学院该专业稳定的校外实践教学基地。双方多次共同进行人才培养方案

修订，监狱民警深入参与到专业课程的教学听课评课、专业实训实习指导、课程开发、实践调研等工作中。近十年来，太原第二监狱向学院派出监狱民警 80 余人次，开展专业实训教学项目 15 个，累计达 21 批次 700 余人次，组织学生执行真实的监区管理、现场警戒、押解等工作任务 4 批次 50 余人次。双方合作开展课题研究 1 项，开展编写工作资料 3 册，开展资源库建设 1 项等，为刑事执行专业建设做出了重要贡献。

三、太原第二监狱资源投入

监狱党委高度重视专业共建工作，提供了大量的有形资源、无形资源和人力资源。

监狱的全部建筑和投入，都客观上支持了学院刑事执行专业的人才培养。从 2016 年起，每年接待学生实习实训 5 批次，平均每批次 20 人左右；在接待学生实习中，每年投入的学生补助和保险约 8 万余元，配套提供学生住宿面积 60 平米，提供实习实训岗位包括监控指挥中心、大门安检、监区管教、劳动现场管理、教育改造等 15 个，工位 20 余个；每年派出的民警指导教师不少于 25 人次，并提供单警装备、安检设备、通讯设备、监控设备和各种资料若干。有力保障了学院刑事执行专业预备警官专业知识、专业技能、专业素养等综合素养的提高。

四、太原第二监狱参与教育教学改革

（一）专业建设

太原第二监狱和学院密切合作，签订了校监合作协议，成立了工作机构，明确协作机制。业务部门民警经常参与学院人才培养方案论证、实习实训方案研究和指导、职业技能大赛指导和考核、课程开发、实践调研等。



图 4-1-1 签署校监合作协议



图 4-1-2 召开校监合作联席会议

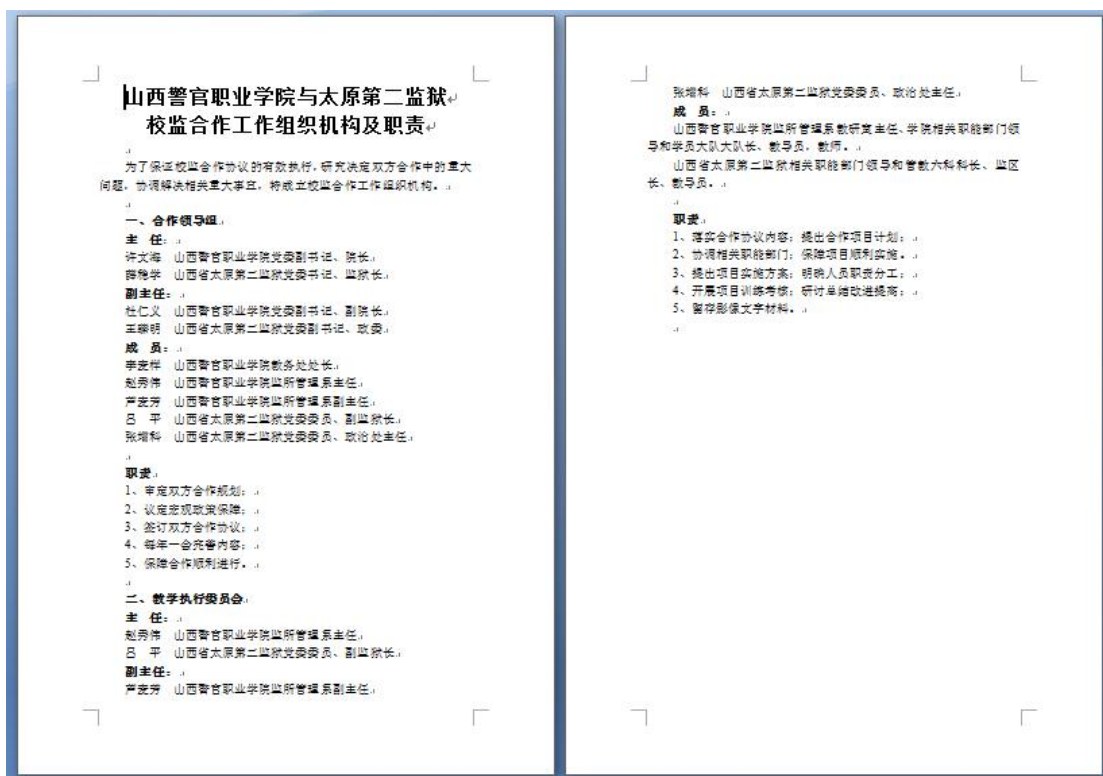


图 4-1-3 校监合作工作机构及职责

(二) 课程建设

太原第二监狱民警参与学院课程建设，合作开发《罪犯教育工作实务》、《刑罚执行实务》等教材。《罪犯教育工作实务》以监狱民警罪犯教育岗位为基础，以培养岗位职业能力为主线，突出职业性、实践性和教学效果的针对性。教材内容包括基础知识、实务技能和文书制作三部分。于2015年4月由中国政法大学出版社出版。《刑罚执行实务》是刑事执行专业核心实务类课程。以监区刑罚执行岗位工作职业能力为主线，突出基层监区对罪犯收监、减刑、假释、暂予监外执行、申诉、检举、控告处理、释放等基本条件和操作程序。

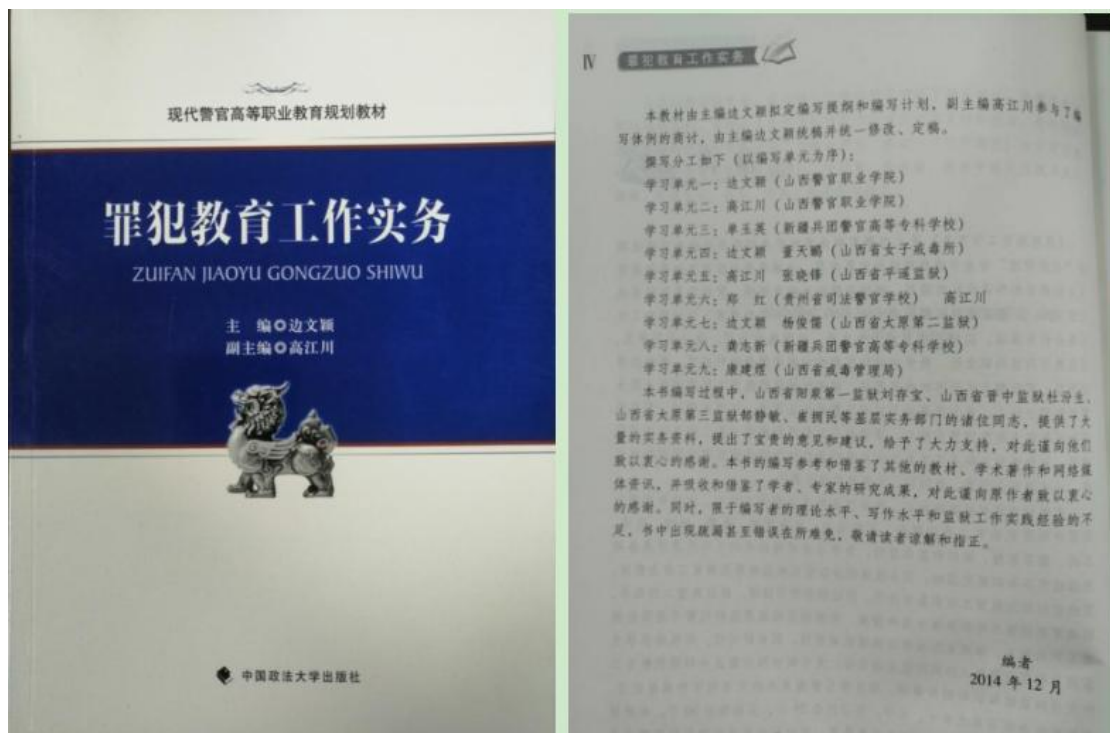


图 4-2-1 校监合作开发教材

(三) 刑事执行专业国家资源库建设

刑事执行专业国家资源库由国家教育部2015年7月立项，浙江警官职业学院牵头，全国18家警官院校联合建设。

其特点是校监合作，共同建设。既服务于在校生专业教学，又服务于在职民警培训。各课程建立了课程标准、微课、PPT、文本、图片、案例等丰富资源，可用于开展网上教学，网上考核，作业考试和动态监测，资源库同时还支持学生使用手机端 APP 操作。



图 4-3-1 校监合作专业教学资源库



图 4-3-2 专业教学资源库微信端展示

太原第二监狱党委委员、政治处主任张增科与学院教师

赵秀伟等合作，完成刑事执行专业国家资源库中《监狱安全管理》，《罪犯教育实务》，《监狱执法管理》等课程的建设。

该资源库于2019年12月经教育部验收通过，为各相关院校大量使用。太原第二监狱作为参建行业单位，将全体民警导入为资源库用户，已利用资源库开展了三次较大规模的培训，有效提高了监狱民警的业务水平。

（四）实践教学基地建设

太原第二监狱作为学院的实践教学基地，具有地缘优势和资源优势。为此，监狱与学院合作，开展了认知实训、项目实训和岗位实习。



图 4-4-1 认知实训



图 4-4-2 认知实训 集体讲解

项目实训主要包括监控指挥、大门安检、禁闭管理、监区值班、个别教育、心理测量、集体教育、清监检查、人身搜查、警戒巡逻、罪犯考核、生活现场管理、队列指挥与训练等 13 个实训项目。

项目实训地点多数安排在监狱内，也有少数在校内实训场所开展。校内开展的模拟实训项目，监狱民警也要到校与专业课教师交流、对学生进行指导并参与技能大赛考核点评。如收监模拟实训、个别教育技能大赛等。



图 4-4-3 项目实训---禁闭管理 1



图 4-4-4 项目实训---禁闭管理 2



图 4-4-5 项目实训——心理测量



图 4-4-6 项目实训——清监检查



图 4-4-7 项目实训——劳动现场管理



图 4-4-8 项目实训——人身搜查



图 4-4-9 项目实训——警戒巡逻



图 4-4-10 项目实训——监区值班



图 4-4-11 项目实训---队列指挥与训练



图 4--4-12 项目实训---集体教育



图 4-4-13 项目实训——个别教育



图 4-4-14 项目实训——大门安检

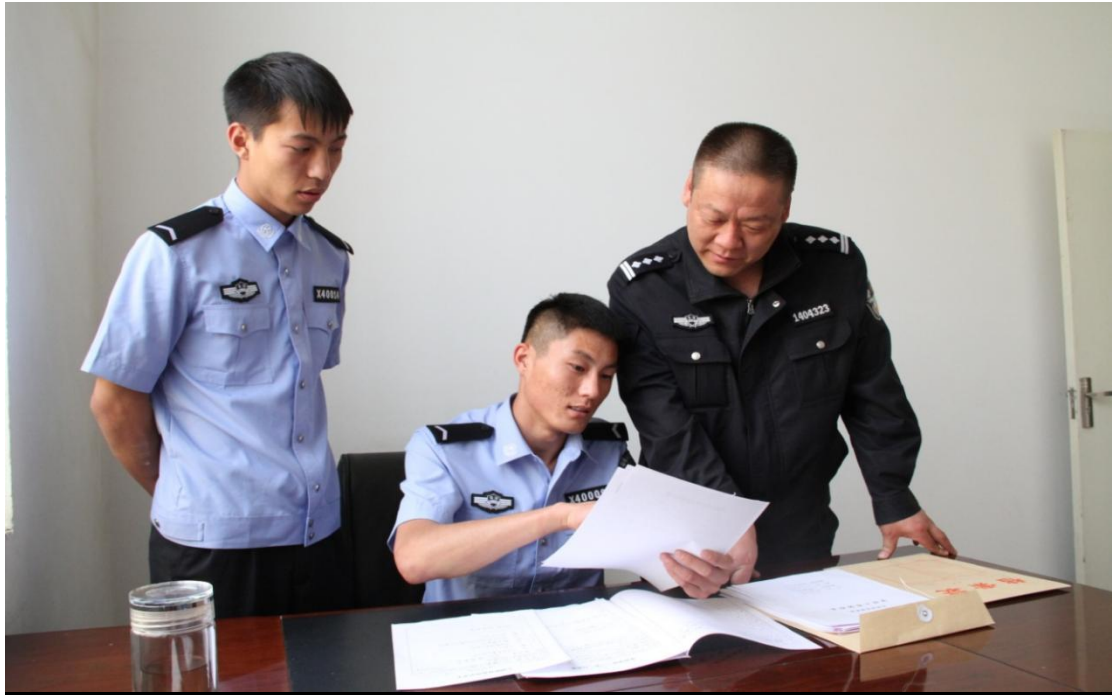


图 4-4-15 项目实训——罪犯考核（民警现场指导学生）



图 4-4-16 监狱民警与学院专业课教师实训现场交流

关于组织监所系学生参加太原二监警戒实训工作的安排意见

一、本次活动就是一次专业实训，也是一次警力支援。太原二监系第九届全省服刑人员篮球赛工作，需要警力支援，从事监区管理、安检、巡逻、警戒等工作，监所系所属各专业学生具有一定专业知识，可以同时参与实训。

二、有关部门分工

学生处负责学生组织调配，协调带领学生抵达；教务处负责教学统筹，保证正常教学秩序；监所系负责业务实训进度跟踪及教师。

三、学生组织调配

(一) 二大队、二大队(金家营专业)、三大队全部学生，具体由各大队长、班正按名额确定。

(二) 礼仪组(30名女生)

1. 三个大队分别指定10名女生(原则是从各班班正指定)，各班指定小组长，最后集中统一由一大队女生班正指挥行进，分批分批参训。

2. 时间：参加活动时间：5月26日全天；6月2日上午开幕式；6月9日下午闭幕式。

点名册返回时间：5月25日下午3点前送监所系(3591779878126.com)电子版和纸质版。

(三) 警戒勤务组(每班25男生，4女生)

1. 名额及分工

二大队：10名男生，负责临时监区管理和警戒巡逻等工作。

二大队(金家营专业)：5名男生(挑选2名电脑技术好男生，可固定下来，还轮回)4名女生，负责电脑操作和安检等工作。

三大队：10名男生(挑选3名懂监狱竞赛规则的学生，负责技术控制，可固定下来，还轮回)，负责配合教育科、伙食科、保卫科等部门工作。

2. 时间：

(1) 实训(工作)时间：6月1日—10日，6月10日视为12人，由监狱决定具体名单，6月31日下午6：20集体到监就培训。

(2) 点名册返回时间：6月27日下午3点前送监所系电子版和纸质版。

四、工作要求

(一) 各部门要尽职尽责，传达到位，明确具体人员。

(二) 各大队长、班正按要求及时编制花名册，明确列出学生班正姓名、电话，明确轮训批次时间，原则上每班三天。

(三) 学生要求

1. 学生要听从组长和监狱方面领导安排，统一行动，服从指挥，提前行动，按时到达，不迟到早退，保证良好纪律。
2. 学生要统一着装，戴警帽，扎腰带，保持警容严正，文明执勤，保持良好形象。
3. 学生要态度端正，认真学习，做好记载，结束后，写出实训报告，于6月12日前以班为单位，学委交回监所系辅导员。
4. 学生一律不带手机、首饰、彩色(橙、黄)眼镜，组长团工作带警用手机的，入监时要把手机存放。
5. 学生因故调整课表的，由各班正决定。

监所管理系
2017年5月24日

图 4-4-17 警戒实训安排意见

现场警戒实训方案

一、实训目标

通过该项目实训，学生熟悉警戒工作相关规定，能掌握民警警戒工作职责。

二、实训任务

通过参与监狱民警现场警戒，掌握警戒职责、警戒方法及要求。

三、实训课时

6月1日—10日，共分3-4组，每组3天，每天8学时，共24学时。

四、实训场所

太原第二监狱。

五、实训步骤

(一) 监狱民警集中讲解：专项警戒职责及要求，工作基本流程。

(二) 工作小组划分：学院教师与监狱民警合作，学生每10-15人一组，监狱民警带领。

(三) 实施：监狱民警带领，现场指导。

(四) 讨论总结：学院教师与监狱民警合作，学生发言。

六、评价与考核

该项目考核满分为30分，评分标准如下：

(一) 考核内容

知识：监区民警警戒的职责。

能力：熟悉并履行职务；掌握工作流程；处置突发事件。

态度：依法、敬业、耐心、安全。

(二) 考核项目及分值

详见考核表。

七、要求

1. 学生佩戴警帽，戴警帽，按时到达，遵守纪律。
2. 教师分别带领一个小组，配合监狱民警组织管理和指导学生开展实训，事后组织座谈讨论考核。
3. 监狱民警负责给学生讲解、现场指导和考核。
4. 监狱方面协助留存照片、视频资料。
5. 学生实训结束后，制作实训报告。

专项警戒实训考核表

姓名	班	考核标准					得分
		是否遵守警容严整(5分)	是否按时到达(5分)	是否遵守纪律(5分)	是否尽职尽责(5分)	是否听从命令(5分)	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
考核员：警官姓名	签字						

备注：1. 禁止玩手机，禁止带手机，遵守监狱工作各项纪律，违者，考核成绩为零，并视情况给予纪律处分。

2. 认真学习，做好记录；尊重领导民警，服从工作安排，履行好岗位职责。

3. 二大队大队长张殿军(617738)，教导员王坤(617720)，办公室主任：267724。

4. 监区指导员：监狱安全保卫处值班电话(554)，电话15914238422。

5. 学生违纪、电话：。

6. 实训结束后一周内，报送实训报告。

7. 高度重视并积极配合监狱民警及安保，原则上不要求扣分。

图 4-4-18 现场警戒实训方案



图 4-4-19 模拟实训——收监（监狱民警指导校内实训）



图 4-4-20 模拟实训——个别谈话技能大赛（监狱民警考核）



图 4-4-21 岗位实习 1——现场讲评



图 4-4-22 岗位实习 2——大门单人出入安检

(五) 学生培养

太原第二监狱在参与刑事专业人才培养方案的修订中，

注意结合监狱工作实际，特别重视坚持立德树人，坚持习近平法治思想，把专业知识技能培养与警察职业道德融于一体，要求将开展铸魂育警教育贯穿于专业培养的始终，特别注重结合监狱民警中发生的违法乱纪典型案例开展教育。

每年的实习实训工作，都由监狱与学院共同研究工作方案。坚持把纪律挺在前面，在按教育部要求与学生签订三方协议之外，还必须签订《监所实习学生承诺书》，明确工作纪律、警务纪律、生活纪律，注意发挥学生中积极分子和预备党员的先锋模范作用。监狱政治处专人负责对学生的管理和教育，各个实习岗位指定民警作为指导教师，责任到人，严格考核。保持与学院经常联系，发现苗头性问题，及时沟通。学生有严重违反法纪现象的一票否决，极大地强化了学生的警察意识、法纪意识、保密意识和公正执法意识，进一步提高了学生“四个意识”、“四个自信”，增强了“两个确立”“两个维护”的思想认同。

五、助推监狱发展

太原第二监狱通过与学院的合作，促进了监狱工作的安全稳定和改造质量的进一步提高。

（一）为监狱提供警力资源

2015年前后，太原第二监狱先后四次开展对罪犯私藏违禁物品的“地毯式”突击清监。监狱与学院联系，以项目化实训形式，组织监狱民警、驻监武警和预备警官“三警联动”，打击了罪犯的违纪行为，净化了监狱环境；2016年，山西省

监狱系统开展服刑人员篮球比赛，参赛的各监狱代表队的服刑人员需要在监狱设立临时监区进行管理，监狱向学院提出警力需求，学院随即作出响应，双方紧密配合，组织学生培训后，立即参与到监区值班和罪犯管理中，确保了赛事正常进行；押解遣送罪犯是监狱一项经常性工作，在学院预备警官的鼎力帮助下，顺利完成一次次遣送任务；与学院合作办学以来，通过“战训一体化”模式，拓展了学院组织专业实训的时空，实现了工学结合，同时也极大缓解了监狱警力不足的压力，近年来，通过政法干警招录培养体制改革和公务员招考等渠道，太原第二监狱累计接收 11 名学院优秀毕业生，有效充实了监狱民警队伍。

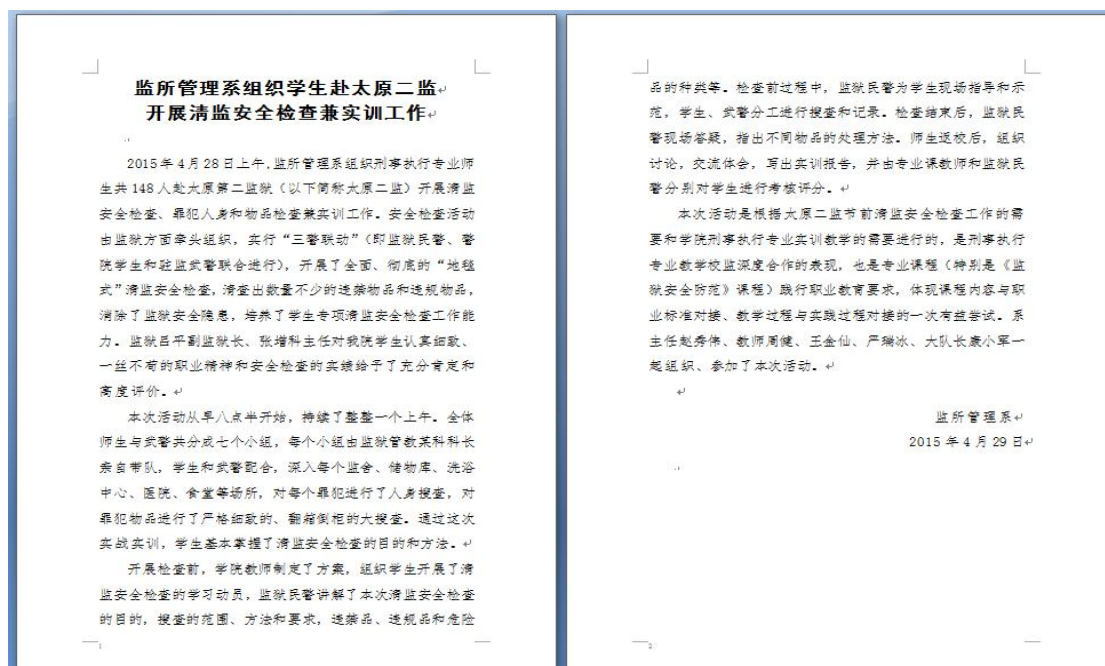


图 5-1-1 清监安检实训

(二) 为监狱提供智力资源

2012年,监狱与学院专业课教师合作,编写了《监狱执

法文书填写范本》《管教工作 100 个怎么办？》《监区民警一日管理规范细则》，为规范监狱民警执法工作，提高管教质量，创造了条件；2018 年以来，依托刑事执行专业国家资源库，监狱对新录用民警开展了网络培训，促进了监狱民警业务水平的提高。

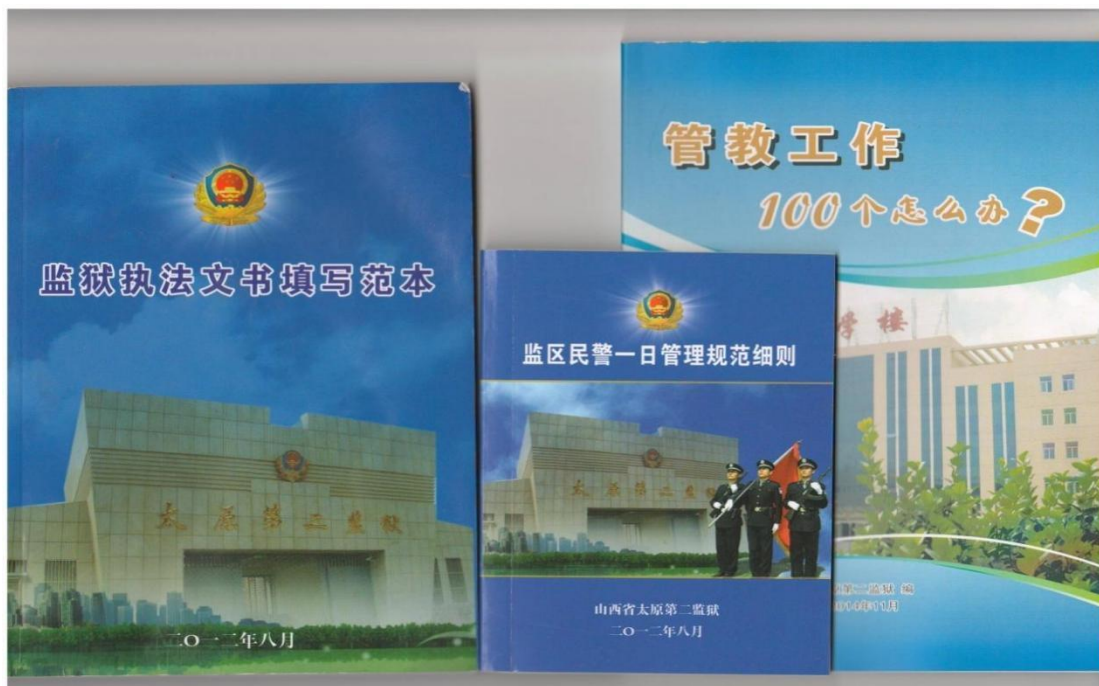


图 5-2-1 合作编制监狱运行规范

（三）开展执法调研

2015 年，监狱派员参与了由学院牵头的山西省减刑假释暂予监外执行工作情况的调研工作，调研组先后到太原第三监狱、山西省女子监狱、山西省原平监狱等单位实地考察，并撰写完成了专题调研报告，向省监狱局提出了多项合理化建议，有力促进了全省各监狱减刑假释暂予监外执行程序 and 手续的进一步完善。



图 5-3-1 合作开展执法工作专项调研

六、问题与展望

太原第二监狱在与学院合作过程中，对学院专业人才培养做出了一定的贡献。但从 2020 年发生新冠疫情以来，这种合作被迫中断。回顾双方合作发展过程，还存在一些问题：一是宏观顶层设计不足，计划性不强。二是体制机制不顺，监狱和监狱民警参与学院教学存在制度性障碍。三是深度合作有待加强。

展望未来，疫情结束，恢复正常状态的条件下，一是要加强顶层设计，建立全面长期合作机制，把监狱改建成实验监狱，专门作为学院的实训实习基地。建立实验监狱与实训教学一体化机制。把监狱改革创新试点工作与刑事执行专业实训同步实施。实验监狱领导，民警与学院领导和师生双向同时任职、兼职，推进监狱改革创新和学院专业教学改革创

新。二是建立监狱基层优秀民警与学院专业教师双向交流合作机制，实现互认互通，形成稳定合作团队。三是学院可以作为社会力量为监狱教育改造提供社会化服务，包括对监狱的民警培训、法律服务、心理咨询和对罪犯的政治文化教育等。学院教师特别是男性教师要经常深入监狱实践锻炼并为监狱提供理论和技术服务等。